

вокурсники опираются, как правило, на свои идеальные представления о будущей профессии, которые при столкновении с реалиями могут подвергаться болезненным изменениям.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ХИМИИ ФПДП

Тригорлова Л.Е., Якушева Э.Е.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

Подготовка абитуриентов к поступлению и дальнейшему обучению в ВУЗе - основная задача преподавания химии на факультете профориентации и довузовской подготовки. Реализуя принцип непрерывности образования, мы в своей работе опираемся на материал базового школьного курса, организуем изучение предмета в соответствии с программой вступительных испытаний для лиц, имеющих общее среднее образование и поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь 10.11.2008 г. № 795, готовим слушателей к выполнению педагогических тестовых заданий различного уровня сложности, учитывая изменение содержания заданий централизованного тестирования (ЦТ) на протяжении 2004-2010 гг.

Для достижения поставленных задач сотрудникам нашей кафедры необходимо формировать у слушателей навыки самоподготовки, реализовывать их дифференциацию при выполнении самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, повышать мотивацию познавательной деятельности, контролировать динамику подготовленности на каждом этапе обучения.

С этой целью в практику работы нашей кафедры внедряются следующие инновационные подходы:

- 1) проводятся мультимедийные лекции - возрастает познавательный интерес слушателей;
- 2) проводятся мультимедийные презентации репетиционных тематических тестирований - реализуется обратная связь, сохраняется актуальность информации, заложенной в заданиях, поддерживается интерес слушателей к их выполнению и анализу;
- 3) подготовлены и изданы пособия для организации контролируемой самостоятельной работы слушателей дневного, вечернего и заочного отделения ФПДП;
- 4) разрабатывается электронный учебник для слушателей ФПДП;
- 5) продолжается работа по созданию учебно-методического комплекса для организации дистанционной формы обучения слушателей заочного отделения;
- 6) внедряется рейтинговая система оценки знаний слушателей.

При формировании в вузе системы менеджмента качества образования рейтинговая система оценки становится неотъемлемой ее составляющей. Рейтинговая система оценки знаний слушателей по химии рассматривается нами как комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов педаго-

Литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие под редакцией М.В. Буланова - Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

гической деятельности, включает непрерывный мониторинг учебной деятельности слушателей, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности, график контроля, в целом формирующие итоговую рейтинговую оценку знаний по дисциплине. Это позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом и качественно отслеживать результативность обучения.

Рейтинговая система не только снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности; показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения. Кроме того рейтинговая система является достаточно простой и удобной в практическом использовании. В то же время она открыта для дальнейшего совершенствования и развития.

Рейтинговая оценка успеваемости слушателя ФПДП по химии проводится по 100-балльной шкале.

Вклад текущей учебной работы в итоговую оценку составляет максимально 81 балл, что составляет 81% от общего рейтинга дисциплины (100 баллов) и включает оценку: посещения лекционных и практических занятий; самостоятельной работы внеаудиторной (подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий); самостоятельной работы аудиторной (решение задач, тестов, упражнений); контрольных работ; зачета; компьютерного тестирования по основным разделам курса химии.

Основные формы контроля по химии: устный или тестовый письменный контроль на каждом занятии; текущие контрольные работы при изучении материала каждого модуля;

тестовый контроль на зачете и контроль на экзамене.

Различным формам учебной деятельности слушателей приданы следующие коэффициенты значимости: посещаемость занятий и лекций - 0,1; средняя текущая оценка - 0,2; компьютерное тестирование - 0,3; средняя оценка контрольных работ - 0,5; зачет - 0,8; экзамен - 1,9;

Результат экзамена представляет собой процент правильно выполненных тестовых заданий от общего их числа, переведенного в 10-балльную систему оценки по специальной шкале, предложенной Учреждением образования "Республиканский институт контроля знаний" Министерства образования Республики Беларусь с учетом коэффициента значимости экзамена, равному 1,9.

Содержание изучаемого предмета (химия) разделено нами на семь модулей: "Основные понятия и законы химии. Строение вещества", "Основные классы неорганических соединений. Химические реакции. Растворы",

"Металлы", "Неметаллы", "Углеводороды", "Функциональные производные углеводородов", "Обобщение материала по курсу химии".

Максимальный суммарный балл за работу в течение года представляет собой сумму семи модульных рейтингов:

$R_{\max}(\text{текущий}) = R_{\max}(\text{модульный}) = 9,5 + 20,1 + 8,2 + 11,5 + 11,4 + 12,1 + 8,3 \approx 81$ балл. Экзаменационный рейтинг может составить максимально 19 баллов. $R_{\max}(\text{экзамена}) = 10 \cdot 1,9 = 19$ баллов. Максимальный рейтинг дисциплины рассчитывается как сумма баллов за работу в течение года (текущий + экзаменационный) и составляет:

$R_{\max}(\text{дисц.}) = R_{\max}(\text{текущий}) + R_{\max}(\text{экзамена}) = 81 + 19 = 100$ баллов.

Итоговая оценка слушателя определяется его суммарным модульным и экзаменационным рейтингом.

На современном этапе развития системы непрерывного образования самостоятельная работа - это важнейшая форма учебного процесса, которая по-новому расставляет акценты в классическом взаимодействии пары "учитель-ученик", меняя позицию "обучаемый" на позицию "обучающийся", что способствует гармониза-

ции процессов становления и развития свободной творческой личности специалиста - профессионала не только по диплому, но и по своей сути.

Таким образом, дополняя традиционные подходы к организации учебного процесса инновационными, мы надеемся, что обучение на нашем факультете станет достойной ступенью на пути слушателей к заветной цели - студенческому билету, неотъемлемым компонентом единой непрерывной образовательной линии, по которой на протяжении жизни должен двигаться в своем творческом развитии каждый человек.

Литература:

1. Галевский, Г.В. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. / Г.В. Галевский. - Новокузнецк, - 2004. - С. 270.

2. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - №2. - С. 23 - 30

3. Русских, Г.А.. Технология рейтингового обучения / Г.А. Русских // Дополнительное образование. - 2004, № 12. - С. 50

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ

***Туманова Е.Л., Жакота Д.А., Берников С.Ю.
Российский государственный медицинский университет***

Актуальность. На данный момент распространенность и доступность Интернет не вызывает сомнений. Анализ зарубежных и отечественных Интернет ресурсов посвященных патологической анатомии четко показывает отсутствие ориентированности таковых на получение основной и дополнительной информации студентами в рамках изучаемого предмета. В связи с этим нами разработан ресурс способный восполнить данный пробел.

Цель. Предоставить студентам возможность ознакомиться и изучить on-line микро и макро препараты, входящих в курс обучения. Осуществить поддержку самоконтроля знаний по изученному материалу посредством раздела on-line тестов по всем разделам курса обучения. Реализовать удобный поиск специализированных терминов с разъяснением их взаимосвязи и/или соподчиненности. Дать возможность студентам пропустившим занятия, используя данный ресурс, планомерно готовиться по темам занятий для их отработки.

Результаты и обсуждение. Созданный нами ресурс позволяет студентам дневного и вечернего отделения просматривать микро и макро препараты по темам занятий не зависимо от разбираемой темы. Тем самым снижается нагрузка на лаборантский и преподавательский состав в виду отсутствия необходимости набирать и разъяснять препараты к занятиям, темы которых уже разобраны. Особо весомое практическое значение это имеет при подготовке студентов к коллоквиумам и экзамену. Также раздел "Семинар on-

line" дает возможность студентам подготовиться самостоятельно к практическим занятиям и/или закрепить пройденный материал. Стоит отметить, что данный раздел позволяет студентам пропустившим занятия подготовиться к отработке и быть ориентированным по основным вопросам.

Раздел "тест on-line" направлен на проверку и закрепление базовых понятий из курса обучения, как по отдельному разделу, так и за весь курс. Нами использовались тесты первого уровня, которые по содержанию и сложности отличаются программ-контроля используемого на семинаре. Это исключает заучивание ответов. В тестах реализована возможность "подсветки" неправильных ответов с выводом балла за тест и количеством правильных ответов. Таким образом, студент может сразу увидеть количество неправильных ответов и в каких именно была допущена ошибка.

Раздел "словарь" содержит развернутые определения терминов к каждому тематическому занятию с семантикой и разъяснениями соподчиненности процессов. Таким образом у студентов должно формироваться комплексное мышление и грамотное использование профессиональной терминологии.

Раздел посвященный расписанию семинаров и лекций позволяет оперативно и в любое время информировать студентов о изменениях в учебном плане. Таким образом, студентам нет необходимости регулярно звонить на кафедру или в деканат для уточнений плана занятий.